

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นสังคมแห่งข้อมูลและการสื่อสาร มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ประเทศต่างๆ จึงเร่งพัฒนานคนในชาติให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เพียงพอกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับกับอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นช่องทางในการเรียนรู้ และเพื่อการสร้างอาชีพได้และการศึกษาถือเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมแข็งในด้านต่างๆของประเทศในอนาคต ประเทศที่อ่อนด้อยภาษาอังกฤษจะทำให้การพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์เป็นไปด้วยความยากลำบากและล่าช้า ดังนั้นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการพัฒนาเยาวชนหรือผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา อีกทั้งเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และมีความมั่นใจในการสื่อสาร ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน

จากสถานการณ์ที่ประเทศมีความต้องการกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวนมาก เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ สถาบัน IMD (The International Institute for Management Development) นำเสนอตัวชี้วัดสมรรถนะการแข่งขันประเทศไทยในเวทีสากลเมื่อเทียบกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยภาพรวม พ.ศ.2557 ประเทศไทย อยู่ในอันดับที่ 29 และพ.ศ.2558 อยู่ในอันดับที่ 30 ตกลงมา 1 อันดับและด้านการศึกษา (Education) อยู่ในอันดับที่ 48 ซึ่งต่ำกว่าค่ามัธยฐาน นั้นแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการแข่งขันและการศึกษาของไทยยังต้องเร่งพัฒนา และจากข้อมูลแรงงานของ พบว่า แรงงานของประเทศไทย ปี พ.ศ.2557 มีจำนวน 38.58 ล้านคน แต่มีจำนวนแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพียง 3.79 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.82 เป็นผู้ที่จบการศึกษาและทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 46.2 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2559:47-49) จะเห็นว่าตลาดแรงงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยยังไม่สามารถรองรับแรงงานที่มีอยู่หรือแรงงานที่มีอยู่ไม่มีคุณภาพเพียงพอ ดังนั้นการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการพัฒนาทักษะกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของประเทศ ต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้เฉพาะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมถึงทักษะความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้เพียงพอเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและการลงทุนในอนาคต

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งให้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งต้องสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชน เพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจาก

การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554: 13-14) และนโยบายรัฐบาลของนายประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต โดยปรับกระบวนการเรียนและหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม บูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา โดยเน้นความร่วมมือระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน (ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี. 2557) ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียม พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในด้านขาดแคลน มีการพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รองรับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนา สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและการสร้างนวัตกรรมในสถาบันการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2557: 23)

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 24 (2) – (3) กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโดยฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์และสนองต่อท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับศักยภาพของโรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประยุกต์ใช้กับสถานการณ์และทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การสื่อสารและเตรียมความพร้อมในทำงานในอนาคต อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยในปี พ.ศ. 2555 ส่งเสริมให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ โดยหวังให้เด็กไทยพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น เพื่อยกระดับให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้กำหนดให้ 1 วันใน 1 สัปดาห์เป็นวันภาษาอังกฤษให้จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น มุมภาษา หรือการประกวดแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ข้าราชการในสังกัด 14 ล้านคน ได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมกำหนดให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมเรื่องภาษาก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558

โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ได้มีการจัดการศึกษาโดยเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ รองรับการออกสู่แรงงานและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า

เป็นผู้นำในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณภาพ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (แผนกลยุทธ์โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์, 2558 : 7) และจากการที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ใช้แนวทางของการพัฒนาของโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งเป้าหมายสำคัญคือ คุณภาพของนักเรียน โดยแนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ พลโลก ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านต่างๆ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีศักยภาพ คือ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี มีผลการเรียนดี เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2) การสื่อสารสองภาษา (Communication) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นที่ยอมรับจากสถาบันทางภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด (Thinker) พัฒนานักเรียนให้มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์กล้าเผชิญความเสี่ยง คิดได้ในระดับสูง มีเหตุผลรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้ดี ตลอดจนแก้ปัญหา จัดการกับความซับซ้อนได้ 4) ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovation) สามารถจัดลำดับความสำคัญ วางแผนและบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวาง สามารถผลิตผลงานที่เหมาะสม มีคุณภาพสูง และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) มีความตระหนักรู้สถานการณ์โลก สามารถเรียนรู้และจัดการความซับซ้อน มีความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทยและของนานาชาติ (ฐิตยา เรือนนะการและคณะ. 2559:43-44) ทุกฝ่ายและทุกงานของโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาระบบงาน พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน พร้อมทั้งต้องร่วมกันดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของโรงเรียน บริบทท้องถิ่นและการจ้างงานของท้องถิ่นในอนาคต ซึ่งจังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดน มีภูมิประเทศติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า ซึ่งเชียงรายเป็นเมืองหน้าด่านในการรับสินค้ามาจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นจังหวัดที่มีการท่องเที่ยวเชิงศิลปและวัฒนธรรม มีนักท่องเที่ยวมาจากหลายประเทศ โดยเฉพาะสาธารณรัฐประชาชนจีนและกลุ่มชาติตะวันตก นักเรียนและผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และต้องการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษควบคู่กัน โรงเรียนจึงเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อเตรียมการรองรับตลาดแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต รวมถึงเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะคณะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์มีอัตราการแข่งขันที่สูง ซึ่งพบว่าผลการคัดเลือกเข้ามามหาวิทยาลัยของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ปีการศึกษา 2558 นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ในบางคณะมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการพิจารณา

คัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จึงมีสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมมือกันพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ รวมถึงสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาหาความรู้ที่เป็นสากลที่มีอยู่อย่างมากมายในอินเทอร์เน็ต ใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียนในระดับชาติและนานาชาติ นำความรู้ที่ได้รับพัฒนาต่อยอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จัดในหลักสูตรการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตั้งเป้าหมายการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ ปีการศึกษา 2558 นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ดำเนินการพัฒนาโดยเปิดเป็นรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกห้องเรียน จำนวน 1 รายวิชา 1.5 หน่วยการเรียนรู้ หรือ 3 ชั่วโมง /สัปดาห์ และเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน จำนวน 1 รายวิชา 1.0 หน่วยการเรียนรู้ หรือ 2 ชั่วโมง /สัปดาห์ และเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฟัง-พูด ซึ่งเรียนกับครูชาวต่างชาติ จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ หรือ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ปีการศึกษา 2557 เป็น 57.62 ปีการศึกษา 2558 เป็น 54.81 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้วยเหตุผลความสำคัญและจำเป็นข้างต้น จึงต้องเร่งพัฒนาการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ด้วยกิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS กิจกรรมการ Coaching ครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS โดยครูต่างชาติ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS โดยปีการศึกษา 2558 ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 822,900 บาท ซึ่งถือว่าสูงมาก แต่พบว่า คุณภาพของนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยังมีคุณภาพไม่เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด โดยปีการศึกษา 2558 นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารสองภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี เพียงร้อยละ 21.33 (รายงานผลการวัดและประเมินผลโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์. 2558:7) อีกทั้งพัฒนาการด้านภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เกิดจากการดำเนินโครงการยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้ไม่สามารถบ่งบอกระดับคุณภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS เป็นโครงการของงาน EIS สังกัดฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้ประเมินในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงาน จึงได้จัดการประเมินผลโครงการดังกล่าวขึ้น เนื่องจากเป็นโครงการใหญ่ใช้งบประมาณสูง มีความสำคัญจำเป็นต่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยรวมและมีผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยผลการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ซึ่งสามารถนำผลการประเมินด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ฝ่ายบริหารสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนิน

โครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ครุณาผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปใช้ในวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาและยกระดับ ทั้งด้านคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียน และคณะกรรมการดำเนินโครงการ สามารถนำผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการไปวางแผน พัฒนาการดำเนินโครงการ รวมถึงพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการ ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น การประเมินครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP โดยประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับโรงเรียนในการตัดสินใจว่าโครงการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการวางแผน พัฒนา หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขโครงการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การประเมิน

1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากร ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมของ สื่อ วัสดุ –อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผลและการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับ
 - 4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
 - 4.2 คุณภาพการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
 - 4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย
 - 4.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ความสำคัญของการประเมิน

ผลการดำเนินงานโครงการเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ได้สารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมของโครงการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ
2. ได้สารสนเทศด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ความพร้อมของสื่อ วัสดุ – อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ได้สารสนเทศด้านกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การติดตามประเมินผล (Check) และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action)
4. ได้สารสนเทศด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อดำเนินโครงการ
5. ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องไปประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการว่าจะให้มีการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปหรือหากให้มีการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปต้องมีการปรับปรุง พัฒนาโครงการจากสารสนเทศของผลการประเมินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งสามารถนำผลการดำเนินการไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกันให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายของกิจกรรมหรือโครงการที่กำหนดไว้ต่อไป
6. ผลการสอบถามระดับความพึงพอใจสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมให้เหมาะสมกับโครงการต่อไป
7. ผลการสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะจะเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโครงการ คณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และนำไปพัฒนาในการจัดดำเนินงานตามโครงการที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกันต่อไป

ขอบเขตการประเมิน

1.ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แยกตามวัตถุประสงค์การประเมิน ดังนี้

1.1 ประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ดำเนินการแยกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ 2) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ และ 3) การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ แยกผู้ให้ข้อมูลตามขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ ได้แก่ ศึกษาเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพจริงจากเอกสารหลักฐานของงานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ และประชุมเพื่อร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม

1.1.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ เอกสารเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ

1.1.3 การประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ

ประชากร ประกอบด้วย

- 1.คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน
 - 2.คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน
 - 3.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 15 คน
- รวมทั้งสิ้น 63 คน

1.2 ประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ประกอบด้วย

- 1.คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน
 - 2.คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน
- รวมทั้งสิ้น 48 คน

1.3 ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ประกอบด้วย

- 1.คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน
 - 2.คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ยกเว้นครูที่เป็นคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 21 คน
- รวมทั้งสิ้น 48 คน

1.4 ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1.4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จากงานแผนงาน เอกสารการสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

1.4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกเป็นประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย และ 2) รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้รับ

1.4.2.1 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ประกอบด้วย

- 1.ครู ประกอบด้วย ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน
- 2.นักเรียน ประกอบด้วย ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 470 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 464 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 466 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 454 คน

นักเรียน ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 461 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 461 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 457 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 441 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 1,907 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,872 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1.ครู ประกอบด้วย ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

2.นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในพิชญ พงศรี.2551:109) ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาเป็นขั้นของการสุ่มนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากรายชื่อ นักเรียน จำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 318 คน ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 1.1

ตาราง 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	จำนวน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	470	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	464	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	466	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	454	78
รวม		1854	318

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 371 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 370 คน

1.4.2.2 รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คนและปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

1.4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS แยกเป็นประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ 2) นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ดังนี้

1.4.3.1 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน ประเมินระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในรายวิชาของตนเอง โดยปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คนและปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

1.4.3.2 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากงานสารสนเทศของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนที่ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1,391 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนนักเรียน 1,357 คน จำนวนทั้งสิ้น 2,765 คน ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1,384 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1,334 คน จำนวนทั้งสิ้น 2,748 คน

1.4.4 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

1.4.4.1 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่ ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน

1.4.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักเรียน ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงในพิชญพองศรี.2551:109) ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กำหนดวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาเป็นชั้นของการสุ่มนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากรายชื่อเรียนจำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 318 คน (ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 1.1)

1.4.4.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประชากร ได้แก่

1.ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นประชากร การศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 1,854 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 1,820 คน

2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 1,866 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,832 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นประชากร ปีการศึกษา 2559 เจาะจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 318 คนและ ปีการศึกษา 2560 เจาะจงนักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 จำนวน 318 คน

2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน

ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 331 คน ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 330 คน

2.ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยประยุกต์ใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ของแดเนียล แอลสตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) เป็นแนวทางในการประเมิน จากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม มุ่งประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า มุ่งประเมินจำนวนและคุณภาพของบุคลากร ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมของ สื่อ วัสดุ -อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการ มุ่งประเมินการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม ประเมินผลและการนำไปปรับปรุงพัฒนา

4. ด้านผลผลิตของโครงการ

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.2 คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.3 คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

4.4 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

3. ระยะเวลาการประเมินโครงการ

เพื่อให้โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป ผู้ประเมินได้กำหนดระยะเวลาในการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ดังนี้

ด้าน	ระยะเวลาการประเมินโครงการ	
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
1.ด้านสภาพแวดล้อม	1-4 มีนาคม 2559	-
2.ด้านปัจจัยนำเข้า	16-20 พฤษภาคม 2559	-
3.ด้านกระบวนการ	พฤษภาคม 2559-มีนาคม 2560	พฤษภาคม 2560-มีนาคม 2561
4.ด้านผลผลิต	27-31 มีนาคม 2560	26-30 มีนาคม 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS หมายถึง การจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ มาจากภาษาอังกฤษที่ว่า English for Integrated Study เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ง่ายๆ ในการสนทนาและตั้งคำถามใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เป็นภาษาอังกฤษ ส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ

โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย หมายถึง โครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนด้วยการบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS หมายถึง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนของนักเรียนโดยบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยใช้รูปแบบการประเมินของแดเนียล แอลสตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) ที่เรียกว่า CIPP Model เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน โดยประเมินด้านสภาพแวดล้อม(Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า(Input Evaluation) ด้านกระบวนการ(Process Evaluation)และด้านผลผลิต(Product Evaluation)

การประเมินสภาพแวดล้อม หมายถึง การพิจารณาว่าสภาพแวดล้อมของโครงการว่ามีสภาพเอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ โดยศึกษาและประเมินเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ

สภาพปัจจุบันของการดำเนินโครงการ หมายถึง สภาพความเป็นจริงหรือสภาพที่เกิดขึ้นจริงของการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในสภาพแวดล้อมภายนอกของการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในเพื่อพิจารณาจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินโครงการ และวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อพิจารณาโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ หมายถึง ความต้องการและความจำเป็นในการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินโครงการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หมายถึง ความพร้อมของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย เพื่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งเกี่ยวกับ บุคลากร งบประมาณมีปริมาณเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ สถานที่ในการดำเนินโครงการ แผนนโยบายของโรงเรียนเอื้อต่อการดำเนินโครงการและการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งประกอบด้วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

ความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ หมายถึง ความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าของโครงการด้านความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ

จัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งประกอบด้วย จำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ ความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ความพร้อมของสื่อ วัสดุ - อุปกรณ์และสถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสม และความชัดเจนของวิธีการดำเนินกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของ กระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ ซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผน(Plan) 2) การดำเนินงาน (Do) 3) การติดตาม ประเมินผล (Check) และ 4) การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action)

การประเมินผลผลิตของโครงการ หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ พิจารณาจาก ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบEIS คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

ครู หมายถึง ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

คณะกรรมการดำเนินโครงการ หมายถึง ครูที่โรงเรียนแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบEIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งปฏิบัติหน้าที่จัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรม ของโครงการตามขั้นตอน วิธีการที่กำหนดไว้ในโครงการ

คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ หมายถึง ครูที่โรงเรียนแต่งตั้งให้เป็น คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ตามคำสั่งโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ยกเว้นครูที่ปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งปฏิบัติหน้าที่บริหารงานฝ่าย วิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียน ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงรายที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย หมายถึง คุณภาพของครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยคุณภาพของครูพิจารณาจาก ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ

รางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ได้รับ หมายถึง รางวัลของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่ได้ส่งผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ในการเข้าร่วมการประกวดในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ

คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย หมายถึง ระดับความสามารถของนักเรียน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยคุณภาพของนักเรียน พิจารณาจากระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS

นักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS หมายถึง นักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการเข้าร่วมการประกวดในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ

ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติทางด้านบวกของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ

และความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการดำเนินงานโครงการจะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับผิดชอบโครงการคณะกรรมการดำเนินโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการในครั้งนี้แยกเป็น 4 ด้าน อันได้แก่ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า, 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการในด้านที่ตนเองรับผิดชอบ ให้มีความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การนำผลการประเมินไปใช้แยกตามด้านที่ประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อม จะประเมินก่อนการดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการและความสอดคล้องของกิจกรรมตามโครงการกับโครงการ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุง แก้ไข สนับสนุนสภาพแวดล้อมให้มีที่เอื้อหรือเหมาะสมก่อนการดำเนินโครงการ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า จะประเมินก่อนการดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากร ความเหมาะสมของงบประมาณ ความพร้อมของ สื่อ วัสดุ -อุปกรณ์ สถานที่ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผลการประเมินที่ได้นำไปใช้ในการจัดหาปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้มีความเพียงพอ ก่อนถึงขั้นการดำเนินโครงการ

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ จะประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ ทำให้ได้ข้อมูลด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินโครงการ การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุง พัฒนา ซึ่งจะการดำเนินโครงการกำหนดระยะเวลา 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการปีการศึกษา 2559 สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2560 อันจะส่งผลให้กระบวนการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมสูงขึ้น

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ จะประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ทราบผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย 1) ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบEIS 2)คุณภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS 3)คุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS และ4) ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ซึ่งบ่งบอกถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการประเมินในปีการศึกษา 2559 สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพในปีการศึกษา 2560 ได้ อันจะส่งผลให้ผลผลิตของโครงการมีคุณภาพที่สูงขึ้นได้

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ อันจะส่งผลให้มีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านอื่นๆ อย่างเพียงพอเหมาะสม ก่อให้เกิดพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

3. การประเมินโครงการในครั้งนี้อาจใช้เป็นแบบอย่างให้กับโครงการอื่นๆ ทั้งโครงการที่มีลักษณะเดียวกัน โครงการที่ใช้รูปแบบการประเมินเดียวกันหรือใกล้เคียงกันต่อไปได้